

باب الرابع

تحليل ونتائج تربية الطبيعية فى تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

قدس

أ. حالة العام المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

١. تاريخ قام المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

تاريخ قام المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس في بداية من وجود تربية المعلم الدين الحكومية قدس في السنة ١٩٦٠، وفي أول وهي تربية معلم الدين وتغير بتربية معلم الدين الأول ثم أصبح بتربية معلم الدين الأعلى وهي الوحدة المدرسة الحكومية في وصاية على العرش قدس. ويستمر أن تربية المعلم الدين الحكومية تصفية يكون المدرسة الثانوية الحكومية لتربية معلم الدين الأول والمدرسة العالية الحكومية أصبح بتربية معلم الدين الأعلى. حدث هذا في عام ١٩٨٠ يستند قرار من وزراء الدين نمرة ١٦ عام ١٩٧٨.

في التنمية المدرسة الثانوية الحكومية قدس حدث تغيير القيادة ثمانية مرات، وهي:

(أ) خدم زعيم الأول عندما تربية معلم الدين الأول أصبح بالمدرسة الثانوية الحكومية قدس وهو الحاج Sukino AF. وهو خدم من سنة ١٩٨٠ حتى سنة ١٩٩١.

(ب) بعد إنتهاء من الواجبة، ووظيفة بعده هو الدكتور Mas'adi خدم لمدة ٣ سنوات (١٩٩١ - ١٩٩٤).

(ج) ثم استمرار بالوظيفة بعده وهو الدكتور الحاج Hariyono المستمدة من الرئيس المدرسة الثانوية الحكومية سيمارغ. و خدم من سنة ١٩٩٤ حتى ١٩٩٩ التي روجت أصبح بالرئيس المدرسة العالية الحكومية سيمارغ.

(د) الدكتور الحاج Abdullah Zahid الماجستير، وهو الوظيفة الرابع في المدرسة الثانوية الحكومية قدس. ويخدم من سنة ١٩٩٩ حتى ٢٠٠٢ لاحقا روجت إلى رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ قدس.

(هـ) ومسؤولي بعده وهو الدكتور Syafe'i من المدرسة الثانوية الحكومية باوو جيفارا ويخدم من شهر سبتمبر حتى التاريخ ٧ من يناير ٢٠٠٦، وتم توفي.

(و) وأخذ مرة أخرى بالرئيس قبله الدكتور الحاج Abdullah Zahid في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٠٦ حتى التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٠٦.

(ز) وبدأ بالرئيس الجديد الدكتور الحاج Nur Salim، من التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٠٦ حتى ٢ يناير ٢٠١٤.

ح) ثم استمرار إلى الرئيس الجديد وهو الحاج Ali Musyafak الماجستير, وبدأ من التاريخ ٢ يناير ٢٠١٤ - حتى الآن.

من السنة الدراسية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ ثبت المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, المدرسة العالية الحكومية ٢ قدس, والمدرسة الابتدائية الحكومية قدس أصبح بالمدرسة المتكاملة. ولكن لم تتحقق حتى الآن, بسبب محدودية مع المجتمعات المحلية وكانت أقل دعما. ومع ذلك, فإن هذه المدرسة الثالثة (المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, المدرسة العالية الحكومية ٢ قدس, والمدرسة الابتدائية الحكومية قدس) المتنافسة في نقش إنجاز بطريقة بنفسه وخاصة المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس يبلغ من العمر ٣٦ عاما (١٩٧٨ حتى السنة ٢٠١٤) وقد نقش بالإنجاز الدراسة المتنوعة.

من غير ذلك, وقد تم تجهيز لأنشطة الرياضة بالميدان كرة السلة, كرة الريشة, والكرة الطائرة. وذلك الميدان بجانب لأنشطة داخل المناهج الدراسية وكذلك للأنشطة اللامنهجية. الأنشطة اللامنهجية تشتمل الكشف, شرطة الأمن المدرسة, الكمبيوتر, مجلة الحائط, الألعاب الرياضية مثل كرة السلة, الكرة الطائرة, كرة الطاولة والفن مثل مجلس تلاوة القرآن. وأما العدد من المدرس والموظف المدرسة مبلغ ٨٢ نفرا.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس تقع في قرية فرمباتان كيدول منطقة فرعية كاليووعو ريجنسي

قدس, مع الحدود الولاية من الناحية الجغرافية على النحو التالي:

من الجهة الشمالية : المدرسة الابتدائية الحكومية قدس

من الجهة الشرقية : المزرعة للسكان قرية فورواساري

من الجهة الجنوبية : طريق صغير قرية فرمباتان كيدول

من الجهة الغربية : المدرسة العالية الحكومية ٢ قدس

هوية المدرسة على النحو التالي :

اسم المدرسة = المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

نمرة مدرسة = ١٢١١٣٣١٩٠٠٠١

عنوان = فرمباتان كيدول

طريق = كاديلاعو نمرة ٥٤٩

قرية = فرمباتان كيدول

منطقة فرعية	= كالووعو
ريجنسي	= قدس
الرمز البريدي	= ٥٩٣٣١
أنشأت	= سنة ١٩٨٧
حالة	= حكومية
وقت التعلم	= في الصباح
هوية رئيس المدرسة :	
اسم	= الحاج Ali Musyafak الماجستير
نمرة هوية	= ١٩٦٧٠٦٠٦١٩٩٠٠٣١٠٠٢
مرتبة المجموعة الفضاء	= المدير (٤\أ)
موضع	= رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس
عنوان	= باوو نمرة ٠٨\٠٢ منطقة فرعية بائي أليت, ريجنسي جيفارا

٣. البصيرة والبعثة المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

البصيرة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

" الامتياز في الإنجاز والنبيلة في شخصية "

البعثة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

أ) تحقيق العملية التربية مناسبة بنظام التربية الوطنية والمزايا المحلية.

ب) تحقيق التربية الإسلامية.

ج) تحقيق الطلاب الذين الإنجاز في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

د) تحقيق الطلاب لديه الأخلاق الكريمة.

هـ) تحقيق الطلاب لديه الذكية، والمهرة ولديه الشخصية الإسلامية.

و) تحقيق زيادة الكفاءة المدرس والموظف.

٤. حالة المعلمين ، والموظفين، والطلاب وهيكل منظمة

أما عدد من المعلمين، والموظفين و الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس سنة ٢٠١٣-

٢٠١٤ وهو فيما يلي. عدد المعلمين والموظفين وهو ٨٢. وأما عدد مجموع من الطلاب هو ١٠١٢٤،

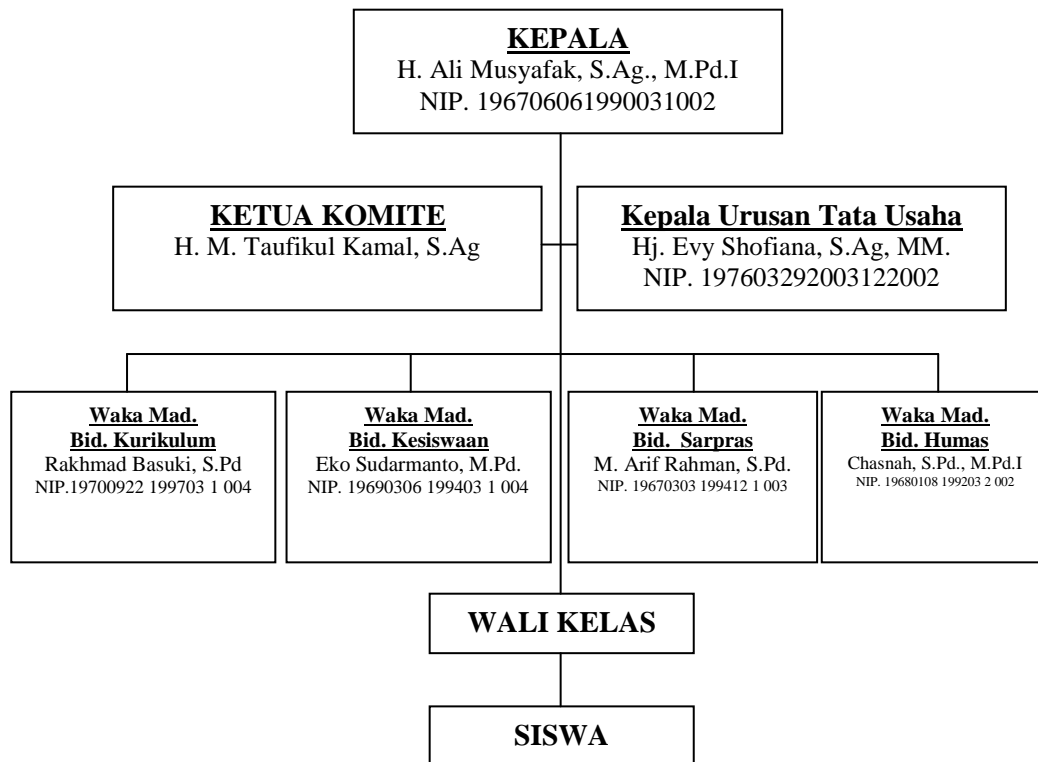
والتفاصيل هي فيما يلي. عدد الطلاب للصف ٧ وهو ٣٧٩. وعدد الطلاب للصف ٨ وهو ٣٦٦.

وعدد الطلاب للصف ٩ وهو ٣٧٩.

والمعلمة للدرس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس هي الأستاذة

خاردة.

التالي هو الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس:



ب. نتائج البحث

١. عملية التعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

في نظر السياسة التربية الوطنية كما المذكورة في النظام الوزراء التربية الوطنية للدولة الإندونيسية نمرة ٤١ سنة ٢٠٠٧ نحو معيار عملية يذكر أن واحدا من مكونات في صنع إعداد التدريس وهو فيه الهدف من التدريس الذي فيه وصف عملية ونتيجة التعلقة الذي من المتوقع أن يتحققه الطلاب ومناسب بالكفاءة الأساسية.

يتم تعريف عملية التخطيط كعملية إعداد مادة التدريس، استخدام مادة التدريس. واستخدام منهجية، وطريقة التدريس، والتقييم في الموقع الوقت والتي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق الأهداف التي تم تحديده. التخطيط هو عنصر أساسي قبل تنفيذ التدريس، ولذلك ينبغي على كل المعلم أن يستعد قبل يعلم.

في العامة، شكل من إعداد التدريس أنه متساويا، وهو أعدّ معلم الإعداد والوسيلة المطلوب، مع مصطلح إعداد التدريس. وكذلك لدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس، لابد على

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 17.

المعلم أن يُعدّ كل المواد قبل بداية التعليم، إما في المدة القصيرة أو المدة الطويلة. وصنع المعلم الجهاز ليساعد عملية التدريس وهو مثل إعداد التدريس، وبرنامج سنوي، وبرنامج فصل الدراسي، والتقويم. بجانب ذلك أن المعلم ليست بالضرورة أن تركز بالبرنامج الذي صنع، لكن على كل المعلم ينبغي قادر لتطويره. ليس في الأكاديمية فقط، لكن كذلك للسلوك الطلاب والمعلم.²

٢. قيمة تربية الطبيعية من خلال تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" بمادة الدراسة: "التعارف و المدرسة"

كما عرف المعلم قبل بداية التدريس في الفصل لا بد للمعلم أن يصنع الإعداد من جهة المادة الذي سيدرسه، أي الكفاءة التي أن تتحقق، طريقة، وأي إستراتيجية التي أن تنفذ، كيف بالإدارة الفصل وكيف طريقة التقويم النجاح التدريس الذي فعل المعلم.

والمادة التي علمتها المعلم على هذا إعداد التدريس هي "التعارف و المدرسة". والسبب من اختيار هذه المادة هي فيها العلاقة المهمة. كانت مادة "التعارف و المدرسة" تكون أساس المادة للمبتدئ الذي أراد أن تعلم اللغة العربية. قد ثبت هذه المادة، وهي الدرس الأول للطلاب الصف السابع. اختيار المادة الأولى بالموضوع التعارف وهي لأن المادة اللغة العربية بالموضوع التعارف وهو أسهل المادة وأساس المادة، إذا استخدمه للمبتدئ، وكذلك للصف السابع. لأن في ذلك الوقت كان طفل يحب مع شيء جديد. بدأ طفل يسأل عن شيء الذي علمه ونظره، وطفل يحب لتعرف نفسه إلى أصحابه.

اختيار المادة الثاني بالموضوع المدرسة، لأن المكان الأكثر كفاءة وفعالية ليعلم الطلاب اللغة في المدرسة. بسهولة يمكن للطلاب أن يسأل لصديق أو مدرس عن ما أراده وما فكره. والوقت الطلاب أكثر أنفق في المدرسة. أنهم تعبير عن الكثير من الأمور في المدرسة.

وبالتالي، العلاقة بين الموضوع الأول والموضوع الثاني لديهما علاقة وثيقة. المادة المختارة أساس المادة للمبتدئ بالموضوع التعارف. أن المكان المناسب لتنفيذ الممارسة التعارف هي في المدرسة. مع رصد المعلمين والموظفين المشاركة فيها. لأن كل علم لا افلات من التربية، وكذلك مازال على الأساس التربية.

في هذا البحث، علقت باحثة الإعداد التدريس التي بحثتها، وفي هذا إعداد التدريس فيه قيمة تربية الطبيعية الذي أراد الباحثة لتحليلها. لتنفيذ تربية الطبيعية في هذا إعداد التدريس، وهو عقد للصف

² Hasil Wawancara dengan Bu Khoridah, guru Bahasa Arab kelas VII A di MTsN 1 kudas, tanggal 21 Mei 2014.

السابع "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. ليسهل في تحليل, إذا من باحثة لا تعلق إعداد التدريس بالشامل. كانت تربية الطبيعية في إعداد التدريس علقته في هدف التدريس. هذا هو هدف التدريس الذي فيه علق قيمة تربية الطبيعية:

1. RPP ke: 1

- C. Tujuan Pembelajaran
- Peserta didik mampu melafalkan mufradat / ungkapan tentang pengenalan
 - Peserta didik mampu menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar tentang pengenalan
 - Peserta didik mampu membedakan bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang pengenalan
 - Peserta didik mampu mengembangkan perilaku yang mencerminkan *kerjasama, Komunikatif, dan rasa ingin tahu.*

2. RPP ke: 2

- C. Tujuan Pembelajaran
- Peserta didik mengidentifikasi ungkapan-ungkapan percakapan التعرف
 - Peserta didik menirukan ungkapan-ungkapan percakapan التعرف sederhana dengan benar
 - Peserta didik melafadzkan ungkapan-ngkapan percakapan التعرف sederhana
 - Peserta didik merespon ungkapan –ungkapan percakapan التعرف sederhana
 - Peserta didik menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan التعرف sederhana antara siswa
 - Peserta didik mempraktekkan percakapan التعرف sederhana
 - Peserta didik mampu mengembangkan perilaku siswa yang mencerminkan *Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung jawab*

3. RPP ke: 3

- C. Tujuan Pembelajaran
- Peserta didik mampuMelafalkan mufradat / ungkapan tentang pengenalan
 - Memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas lengkap antara lain: nama, usia, alamat, pekerjaan, asal Madrasah, nama orang tua dan pekerjaan orang tua
 - Tanya jawab dengan menggunakan kata Tanya yang meliputi ma, man, hal, min, aina dengan baik
 - Mengembangkan perilaku siswa yang mencerminkan *Mandiri, Komunikatif, Tanggung jawab.*

4. RPP ke: 4

- C. Tujuan Pembelajaran
- Peserta didik dapat Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang taaruf dengan menggunakan (التحيات إلقاء), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)
 - Mengembangkan perilaku siswa yang mencerminkan *Rasa ingin tahu, Mandiri, Komunikatif*

5. RPP ke: 5

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu membaca teks qiroqh tentang التعارف dengan baik dan benar
- b. Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana Menjawab/merespons berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar
- c. Mengembangkan Karakter *Konsentrasi, teliti, tanggung jawab*

6. RPP ke: 6

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang التعارف
- b. Mengembangkan Karakter *Konsentrasi, teliti, tanggung jawab*

7. RPP ke: 7

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu siswa dapat menulis dan melengkapi huruf hijaiyah, kata, frasa, dan kalimat tentang التعارف dengan tanda baca yang tepat
- b. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang التعارف
- c. Mengembangkan Karakter *Konsentrasi, teliti, kerjasama*

8. RPP ke: 8

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu melafalkan mufradat / ungkapan tentang المدرسة
- b. Peserta didik mampu menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar tentang المدرسة
- c. Peserta didik mampu membedakan bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang المدرسة
- d. Peserta didik mampu mengembangkan perilaku yang mencerminkan *kerjasama, Komunikatif, dan rasa ingin tahu.*

9. RPP ke: 9

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan-ungkapan sederhana المدرسة
- b. Peserta didik menirukan ungkapan-ungkapan sederhana المدرسة dengan benar
- c. Peserta didik melafadzkan ungkapan-ungkapan sederhana المدرسة sederhana
- d. Peserta didik merespon ungkapan –ungkapan sederhana المدرسة sederhana
- e. Peserta didik menggunakan ungkapan-ungkapan sederhana المدرسة antara siswa
- f. Peserta didik mempraktekkan sederhana المدرسة
- g. Peserta didik mampu mengembangkan perilaku siswa yang

mencerminkan *Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung jawab*

10. RPP ke: 10

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan mufradat / ungkapan tentang المدرسة
- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas lengkap antara lain: nama, usia, alamat, pekerjaan, asal Madrasah, nama orang tua dan pekerjaan orang tua
- Tanya jawab dengan menggunakan kata Tanya yang meliputi ma,man,hal,min,aina dengan baik
- Mengembangkan perilaku siswa yang mencerminkan *Mandiri, Komunikatif, Tanggung jawab*

11. RPP ke: 11

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran peserta didik dapat:

- Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang المدرسة dengan menggunakan (التحيات إلقاء), kata ganti tunggal (المفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan أدوات (الجر)
- Mengembangkan perilaku siswa yang mencerminkan *Rasa ingin tahu, Mandiri, Komunikatif*

12. RPP ke: 12

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Membaca teks qiroah tentang المدرسة dengan baik dan benar
- Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana
- Menjawab/merespons berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar
- Mengembangkan Karakter *Konsentrasi, teliti, tanggung jawab, dan gemar membaca.*

13. RPP ke: 13

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang المدرسة
- Mengembangkan Karakter *Konsentrasi, teliti, tanggung jawab*

14. RPP ke: 14

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Siswa dapat menulis dan melengkapi *huruf hijaiyah*, kata, frasa, dan kalimat tentang المدرسة dengan tanda baca yang tepat
- Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المدرسة
- Mengembangkan Karakter *Konsentrasi, teliti, kerjasama*

هناك أربعة عشر في فترة التدريس ١ الفصل الدراسي, بموضوع الدراسة التعارف والمدرسة. تنفيذ تربية الطبيعية في إعدادات التدريس اللغة العربية للصف السابع, وليست كل قيمة تربية الطبيعية علق في إعدادات التدريس. لكن ٨ قيمة تربية الطبيعية فقط الذي علق فيه. والسبب هذا الحال وهو لأن إذا كل قيمة تربية الطبيعية التي تبلغ إلى ١٩ تنفيذها في إعدادات التدريس وسوف تلك القيمة لا تحقق بالحد الأقصى. بنظر الوقت في تنفيذ تربية الطبيعية تتراوح خمسة أشهر بوقت اللقاء ١٧ مرة, كما هو الحال مع توضيح *Isdisusilo*, قيمة تربية الطبيعية التي توجد في إعدادات التدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" وهي: المسؤولية, الرغبة في المعرفة, التواصلية, التعاون, قائمة بذاتها, التركيز, والدقيق, الرغبة في القراءة.

٣. نتائج تحليل العملية التربوية الطبيعية من خلال التدريس اللغة العربية

طريقة التقويم تربية الطبيعية لا يستعمل بالعلامة غمرة, لكنها استخدم وصف الكلمة. فيها ٤ مصطلح الذي استخدم عن تربية الطبيعية, وعلامتها هي : BT, MT, MB, MK. بالتوضيح فيما يلي:

أ) BT : belum terlihat

ب) MT : mulai terlihat

ج) MB : mulai berkembang

د) MK : membudaya

شكل البيان النوعي يستخدمه المعلم عند تقويم التنمية التربية الطبيعية إلى الطلاب, مناسب بالحكّ التنمية التربية الثقافة والأخلاق الوطن.

في تقويم نتائج التحليل من عملية تنفيذ التربية الأخلاق في إعدادات تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" فصل الدراسي ١, هناك فراغ تقويم التربية الأخلاق من كل إعدادات التدريس وعدده ١٤, وفقا بالعدد من إعدادات التدريس. وأما في هذا فراغ التقويم, أن الباحثة لا تعلقها في هذا الباب, ولكن تعلقها في التذييل. وعملت الباحثة بهذا الحال وهو ليساعد في تقرير عن نتائج البحث.

ليسهل في تقويم, أعطى باحثة التقويم من كل التربية الطبيعية, تقويم نتيجة التربية الطبيعية مأخوذة من المتوسط قيمة الأخلاق من كل إعداد التدريس. ثم تجمعها وتعين نتائجها.

No.	Aspek penilaian	Hasil pendidikan karakter
1.	Tanggung jawab	MT
2.	Rasa Ingin Tahu	MT
3.	Komunikatif	MT
4.	Kerjasama	MB
5.	Mandiri	MT
6.	Konsentrasi	MT
7.	Teliti	MT
8.	Gemar Membaca	MB

عملية تنفيذ التربية الطبيعية للصف السابع نفذت على الأساس إعداد التدريس الذي صنع. لأن من كل إعداد التدريس علق فيه قيم تربية الطبيعية التي سوف تطبيقها في كل اللقاء. وبهذا الحال كذلك يسهل المعلم والباحثة ليعرف مقدار النتيجة من عملية تربية الطبيعية في إعداد التدريس اللغة العربية, والمراد هنا. لكي تربية الطبيعية مضمنة في النفس الطلاب والمعلم, وكذلك مضمنة في النفس الباحثة. كما بين قبلها, أنّ ٨ قيمة تربية الطبيعية التي نفذت في إعداد التدريس وهي: المسؤولية, الرغبة في المعرفة, التواصلية, التعاون, قائمة بذاتها, التركيز, والدقيق, الرغبة في القراءة.

وهنا النتائج من عملية تنفيذ التربية الطبيعية المكتوب في إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع

"٤":

أ) المسؤولية

الموقف والسلوك الأحد لتنفيذ الوظيفة وواجبته, الذي ينبغي عليه أن يفعل, لأنفسه, للمجتمع, للبيئة (العالم, الاجتماعي, والثقافة), للوطن ولله الأحد. وقال الله تعالى في القرآن في السورة المدثر

— ٣٨ :

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿٣٨﴾

عملية تنفيذ القيمة المسؤولية حين تواصل تدريس اللغة العربية, يستخدمها التقويم بإعطاء الواجبة, ثم تجمعها إلى المعلم, باستخدام الوقت الضائع الذي عين المعلم.

زرع قيمة المسؤولية ليس تطبق في الفصول فقط, ولكن أيضا أن تطبق خارج الفصول. لتدريب الطلاب والمعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, من الرئيس المدرسة جعل فكرة بواسطة إنشاء "مقصف صادقة". بهدف أن جميع الطلاب قادرة على أن تكون مسؤولة وصادقة في الحياة اليومية.^٣

نتيجة من تقييم قيمة المسؤولية في إعدادات التدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" وهي MT, وهذا يعني بداية ظاهرة.

ب) الرغبة في المعرفة

ج) المواقف والإجراءات الذي يسعى لمعرفة أكثر تعمقا وأوسع من شيء ما يتم تعلمه, ومن رأى وسمع. جذب المعلم الطلاب ليملك "الرغبة في المعرفة" العالية في فهم الدروس وشحذ أدمغتهم. عندما يشرح المعلم أنه المزيد التعبير بنسبة الطلاب, أصبح الطلاب مهتمة ثم تنشأ في سؤال له.

نتيجة من تقييم قيمة "الرغبة في المعرفة" في إعدادات التدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" هو MT. وهذا يعني بداية ظاهرة. بكلمة آخر, أظهر الطلاب "الرغبة في المعرفة" عن أي معلومات الذي شرحه المعلم.

د) التواصلية

عمل الذي يظهر شعر حب التكلم, والمعايشة والتعاون مع الآخرين. عندما تدرب الطلاب للعمل, يمكن للمدرس أن تكون مباشرة يدعو الطلاب لأداء واجبات أو ممارسة. ولكن مختلف بالمعايشة والتعاون, عند تطبيق الكلام في التعلم, كثير من الطلاب الذين لم يتجرأ أو حتى لا يتجرأ على التحدث في الأماكن العامة. إحدى الطريقة المستخدمة من معلم اللغة العربية للصف السابع "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس أن يدعو طلابه لتكون أكثر التواصلية, فيستخدمها المعلم لفرصة السؤال والجواب, وفي هذه فرصة السؤال والجواب هو الأساس الأول إلى مبتدئين لتعلم اللغة.

ناشط الطلاب في مجال الاتصالات يساعد عملية التدريس بسلاسة, وتضمن خير قيمة. لأن الطلاب يتجرأ على التحدث في الأماكن العامة.

³ Hasil wawancara dengan kepala sekolah, Bapak H. Ali Musyafak S.Ag, M.pd.I, 28 mei 2014.

نتيجة من تقييم قيمة " التواصلية " في إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" هي MT. وهذا يعني بداية ظاهرة. بنتيجة تقييم MT والمعن أن ليس من كل الطلاب لا يقدر للتواصل بسلاسة وبجيد، ولكن هذا التقويم أنتج عند الطلاب يبدأ في التواصل باستخدام اللغة العربية الذي تعلموه من الكتاب الدراسية.

هـ) التعاون

التعاون يشير إلى الوعي و الإرادة لينسج المواصله مع الآخرين بدون النظر عن الاختلافات السباق، العرق، والطبقة، والدين، والاقتصاد، ونوع الجنس، للوصول إلى الخيرات جماعة. المواقف والإجراءات الذين يريدون دائما اعطاء المساعدة للآخرين والمجتمعات المحتاجة. في وقت واحد ودعا جميع الطلاب إلى التعاون في تشغيل الواجبة من المعلم. بهذا تدريب الطلاب ليعرف بعضه بعضا بين الطلاب الآخرين. تبادل الآراء، تبادل المعلومات، تبادل التعبئة، تبادل الدعم، تبادل الاحترام لبعضهم البعض، واحترام كبار السن، ويرحم إلى الصغار. تنفيذ قيمة التعاون يؤدي أكثر إلى إيجابي، ليس إلى سلبي، مثل التعاون في الغش أو التعاون في الجدل. وأما نتيجة التقويم من التعاون هو MB. الذي بدأ لتطوير. بدأ الطلاب ليظهر ولتطور سلوك تعاوئهم في شئى إيجابي.

و) قائمة بذاتها

الموقف والسلوك الذي ليس من السهل معلق إلى غيره عندما ينهى الواجبات. الموقف الذي يعتقد دائما في النفس ويسعى لينهى المشكلة التي واجهت مع اليقين الكامل. سلوك قائمة بذاتها أن أن تكون مزروعة في أقرب وقت. لجعل الطلاب أكثر ثقة. ونتيجة التقويم من السلوك قائمة بذاتها وهي MT.

ز) التركيز

السلوك الذي يظهر جهد السعي في تحليل مشكلة المتنوعة من التعلم والوظيفة، ثم تنهي الوظيفة بأحسن ما يمكن. هناك أشياء كثيرة الذي يحتاج التركيز بالكامل. بالتجربة في الفصل أو خارج الفصل.

نجاح عندما يربي الطلاب أن يكون التركيز، سوف يساهم لتوجه المشكلة المعينة. كتوجه الإمتحان الشفوي، الإمتحان التحريري، والتدريه حين التدريس.

بعدد ٣٢ الطلاب في الصف السابع "أ"، ونتيجة تحليل تظهر قيمته وهو MT. له المعني بدأت تبدو، الطلاب والمعلم لا يزال شحذ الموقف التركيز في وقت التعليم.

ح) الدقيق

كان الدقيق مهم جدا في تسيير الأنشطة التعليم اللغة العربية. المثال هو عندما تعليم مهارة القراءة، ويرجي من الطلاب أن يكون أكثر الدقيق حين يقرأ الكتابة باستخدام اللغة العربية، يتبع القراءة المناسبة بالحرف والحركة. وبعدها الكتابة، ويرجي من الطلاب، ليس ماهرة في المهارة الكتابة بأسرع ما يمكن، لكن يحتاج الدقيق أيضا، ذلك الحال يكون أهم المادة عندما تمر الطلاب بالإمتحان. معني الدقيق هو حازم وانتباه. الدقيق يدل على الأخلاق المحمودة الذي ينبغي أن تكون مملوكة من كل مسلم و من كل الناس. الناس الذي دائما حازم وانتباه في فعله فمن الأرجح أن يدخر من الأخطاء والخطر. في دين الإسلام نهي أمته بعجلة وتتصرف بلا مبالاة في سلوكه، لأن موقف العجلة هو من سلوك الشيطان.⁴

"من جد وجد"، وهو تمام شعار عندما نعمل الواجبة وينبغي أن يكون الدقيق فيه. ونتيجة من تنفيذ قيمة "الدقيق" هو MT. أظهر الطلاب موقف الدقيق حين يعمل الوظيفة التي أعطاها المعلم.

ط) ترغب في القراءة

في العادة يستغرق وقتا طويلا ليقرا القراءة المتنوعة الذي يعطي الفضيلة الى نفسه. القراءة هي المفتاح لفتح العالم. كان المعلم يدعو وتوجيه الطلاب لتربغ في القراءة في حياتهم. بالقراءة وسوف يكون مزيد من المعلومات والأخبار الذي قبل. وأكثر المعرفة التي سوف تلقي الطلاب. إحدي من الطريقة المعلم ليدعو الطلاب وهو مثل ذهاب إلى المكتبة بمجموعة حاشدة، والقراءة الكتب فيها، من موضوع الدرس، وكتاب الحكاية، والمجلة، والخبار، وما أشبه سذلك. تنفيذ سلوك القراءة حصول على نتائج الذي مرضية تماما، وهي MB. وهو تبدأ في النمو. يبدأ الطلاب على حب وقد أصبحت روتينية الطلاب ليقرا القراءة في كل اليوم.

⁴ <http://dangstars.blogspot.com>, 12.00, 9 Juni 2014